

## Milí žáci středních pedagogických škol,

nevím, jestli ČTETE nebo NEČTETE úvodní slova knih.

### ZKUSÍME TO

Tuhle učebnici nepřímo ovlivnil učitel učitelů  
Jan Amos Komenský, když vyslovil přání:

*„A co si silně přeji a důrazně žádám: Knihy musí předkládat všechno srozumitelně a přístupně tak, aby žákům podávaly světlo, s jehož pomocí mohou sami porozumět všemu i bez učitele.“*

👁️ Text obsahuje učební témata RVP pro obor vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika (PMP)

👁️ Otevíráte učební text pedagogiky, který je napsán jinak než učebnice, na které jste zvyklí. Neobsahuje dlouhé souvislé texty, ze kterých byste si měli dělat poznámky. Tento text je heslovitý, přehledový, strukturovaný tak, aby připomínal sešit, ze kterého se učíte při opakování látky k dílčí nebo maturitní zkoušce.

👁️ Za každou kapitolou najdete **nejčastější otázky**, které by vám mohl učitel položit při zkoušení, nebo podle kterých byste si o naučené kapitole mohli připravit samostatné povídání.

👁️ Každý učební celek je doplněný **myšlenkovou mapou**, ve které jsou shrnuty základní pojmy o látce a vztahy mezi nimi. Podle těchto map se můžete připravit na zkoušky. Hlavní téma je v myšlenkové mapě vždy uprostřed. Při přemýšlení o tématu je pak ideální postupovat od středu k levé horní části a dále ve směru hodinových ručiček. Myšlenkové mapy velmi často kopírují maturitní otázky z pedagogiky.

👁️ Je zřejmé, že tento učební text nemůže být vyčerpávající. Mnoho informací je zde jen naznačeno, a proto je za každou pedagogickou disciplínou uvedena **doporučená literatura k hlubšímu poznání probrané disciplíny**.

👁️ Text je záměrně graficky členěn tak, abyste si do něj vpisovali další informace, které buď vy, nebo váš učitel považuje za důležité.

*Na toto místo si můžete nakreslit obrázek nebo nějakou parafu, aby bylo vidět, že jste si úvodní slovo přečetli.*

Přeji vám příjemné a především úspěšné studium.

Roman Musil

Jedno doporučení: ČTĚTE I TEXTY (v závorkách).

## Vážení kolegové,

uvědomuji si, že tento text je napsán heslovitě, někdy pouze v bodech. Právě to však považuji za jeho přednost. Byl bych velice rád, kdyby vám ulehčil práci při výuce, přinesl vám více volnosti a umožnil aplikovat jiné vyučovací metody než je pouhý výklad nebo diktování poznámek do sešitu (tento text již sešit připomíná). Ve vyučovacích hodinách je pak možné nechat žáky pracovat ve dvojicích či skupinách, ve kterých společně hledají názor na tu či onu otázku výchovy a vzdělávání, třídí si názory, diskutují o probíraném učebním problému (například formou panelové diskuze, středověké disputace, burzy nápadů apod.).

Vím, o čem hovořím. Tyto a mnoho dalších vyučovacích postupů jsem si již ověřil po I. vydání učebnice.

Tímto učebním textem vaši žáci získají základní přehled o učební látce pedagogiky, který vychází z RVP pro střední pedagogické školy, obor vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika.

Také si plně uvědomuji, že každý z nás při výuce akcentujeme jinou vědomost, jiný výklad pojmu (asi se také setkáváte s tím, že v různých učebnicích a slovnících jsou pojmy, a to nejen pedagogické, definovány různě). Předkládaný text je tedy základem a vy k němu můžete (a jistě i budete) přidávat další informace, které považujete za důležité nebo zajímavé. Nebo naopak některé pasáže vypustíte či zjednodušíte. Rozhodně není nutné, aby žáci uměli vše, co je zde uvedeno.

Prozradím vám, že u některých kapitol nabízím žákům další dva typy textů: „pro hlubší vědomosti“ a „pro ještě hlubší vědomosti“.

Může se stát (a jistě se stane), že se změní zákony, výklad pojmů, ale věřím, že s tím si jistě poradíte a svým žákům budete pojmy aktualizovat dříve, než to v dalších vydáních stačíme my.

Pokud by vám dlouhé výkladové odstavce opravdu chyběly, pak své žáky můžete odkázat na další literaturu, na kterou naleznete odkaz za každou pedagogickou disciplínou, nebo kterou preferujete vy.

**Přeji vám tak příjemné vyučování,** jaké už mnoho let zažívám se svými žáky já. Přeji vám žáky, kteří mají zájem o váš vyučovací předmět i o vaše vyučovací metody, přeji vám žáky zvědavé, diskutující a lačné po vědění.

Roman Musil

Za cenné připomínky k textu děkuji Mgr. MgA. Haně Strnadové, Mgr. Jitce Karhanové, PhDr. Elišce Zapletalové, Mgr. Evě Stodůlkové, Mgr. Jitce Haklové, Mgr. Karlu Šonkovi, Mgr. MgA Romanu Mandovi, Mgr. Haně Leňové, Mgr. Petře Priknerové, Monice Machytkové (Waldorfská škola Olomouc), Ivaně Mochurové (Pionýr), Haně Davidové, RNDr. Haně Liškové, PaedDr. Haně Fechtnerové a dalším kolegům.